

## RACISMO AYER Y HOY

**Introducción:** La actividad propuesta tiene como destinatarios estudiantes de escuela media. La misma se propone como finalidad recuperar y analizar discursos provenientes de totalitarismos de la primera mitad del Siglo XX, a fin de reflexionar acerca de los contenidos teóricos y las prácticas asociadas a estas tendencias. Nos proponemos reconocer los contradestinatarios y destinatarios de estos discursos y prácticas para desocultar e identificar formas de discriminación presentes en nuestro propio contexto socio-cultural.

**Destinatarios:** estudiantes de escuela media.

**Desarrollo:**

Tiempo estimado:

Esta actividad está pensada para ser realizada en cuatro horas de clase.

Secuencia de la actividad:

- Elaboración grupal.
- Lectura del fragmento editado por AABEMS y presentado más abajo.
- Análisis de las principales nociones enunciados por la Asociación en este fragmento.
- Lectura del Manifiesto de los Intelectuales Fascistas.
- Análisis de las principales ideas enunciadas en el mencionado Manifiesto.

1) Comenzaremos la actividad reunidos por grupos y definiendo discriminación y racismo.

2) En un segundo momento leeremos un texto publicado por la *Asociación Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social* en torno a Alemania de 1934.

Anales AABEMS 1934 nro.31 Dr. Justus Brinckman

“Queremos que en lo futuro se despierte en todo alemán interés por sus antepasados y reconozca el valor que tienen para él mismo, para su familia y por consiguiente, para su pueblo y su raza. Esto es necesario si es que la nueva Alemania quiere saber quién pertenece al pueblo alemán y quién no. Si por todas las causas pretendemos mantener nuestra sangre pura de toda aportación extraña puede censurárenos por ello, máxime siendo intransigentes con nuestro propio pueblo cuando se trata de extirpar de nuestro organismo nacional los miembros inútiles y enfermos. Es posible que algo de lo contenido en nuestra legislación racista parezca hoy todavía, contemplado desde el punto de vista del individuo y de la generación actual tutela incluso violencia legal en los supuestos derechos y libertades del hombre.

Pero desde una gran perspectiva histórica, desde otro punto de vista del pueblo, de la nación, el individuo debe desaparecer ante las necesidades del sano mantenimiento de la familia de la raza y del pueblo”.

3) Leeremos el Manifiesto de los Intelectuales Fascistas, buscar en el siguiente link: <https://ahoraroma.com/2018/09/05/leyes-raziales-holocausto-mussolini/>

y lo analizaremos comparando ambas prácticas discursivas.

4) Esta instancia está pensada para ser realizada en la segunda clase. Se retomarán por grupos las nociones elaboradas en la clase anterior a fin de visualizar las relaciones entre discriminación y racismo en las dos versiones: alemana e italiana.

Proponemos como una nueva instancia, la estrategia didáctica de indagar por grupos, en la web -videos, imágenes y textos- otros ejemplos que estén ocurriendo en el mundo hoy. Justificar en grupos. Realizar una puesta en común plenaria.

### **Bibliografía:**

Anales AABEMS Asociación Argentina de Biotipología y Medicina Social, 1934 nro.31. Buenos Aires.

Foucault, M. (2011) Genealogía del Racismo, Buenos Aires: Altamira.

[https://www.academia.edu/34719954/Foucault\\_Michel-GENEALOG%C3%8DA\\_DEL\\_RACISMO.pdf](https://www.academia.edu/34719954/Foucault_Michel-GENEALOG%C3%8DA_DEL_RACISMO.pdf)

Gentile, G. y otros (1938) Manifiesto de intelectuales fascistas.