

INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

La reproducción de las desigualaciones

Introducción:

Vivimos en un mundo cada vez más atravesado por decisiones tomadas a partir de información seleccionada y clasificada por sistemas de Inteligencia Artificial. El avance tecnológico deslumbra pero, al mismo tiempo, amenaza con invadir la privacidad, acrecentar brechas y perpetuar desigualdades bajo un disfraz de neutralidad aparente que debe ser analizado para desarrollar una mirada atenta y crítica en la sociedad.

Los análisis del lenguaje con perspectiva de género y la identificación de mecanismos sociales de desigualación han sido aportes específicos de los feminismos que pueden ser nuevamente armas fundamentales para desocultar la discriminación encubierta en la supuesta neutralidad de los algoritmos.

Dos problemas a tomar en cuenta simultáneamente. Por un lado, el análisis de los efectos que los estereotipos culturales acerca de lo femenino y masculino asociados a modos de entender el conocimiento orientan la producción de sistemas de tomas de decisiones a través de la IA. Por otro, la necesaria reflexión acerca del lugar que tendrán estas nuevas tecnologías en el futuro y las consecuencias que pueden tener en los diversos campos posibles de aplicación (trabajo, jurídico, planificación económica, ecología, etc)

Destinatarixs:

Estudiantes de escuelas secundarias y de Formación docente de nivel terciario y universitario.

Desarrollo:

La actividad requiere de 2 horas reloj para su realización

Actividad 1:

A partir del visionado de la siguiente conferencia (25') realizada el 21 feb 2020 en el Día Mundial de la Lógica 2020, celebrada en la Universidad de Salamanca.

La Ponente es la profesora **Eulalia Pérez Sedeño** (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) con el título “Cuando el sexo importa”,

<https://www.youtube.com/watch?v=HCVkJd0DrwQ>

Se propone trabajar en pequeños grupos para:

- a. Analizar el concepto de estereotipo y buscar otros ejemplos que permitan profundizar y apropiarse del concepto

- b. En el minuto 5' se presenta un cuadro que distribuye calificaciones entre varones y mujeres:
- ¿Por qué todo estereotipo de género es erróneo y define metas y expectativas?
 - ¿qué relación encuentran entre dichas calificaciones y las tareas o empleos existentes? ¿quiénes desarrollan esas tareas? ¿varones? ¿mujeres? ¿ambos en equidad?
- c. Prestando especial atención al 8:19', analicen los ejemplos ofrecidos por la conferencista. ¿Qué consecuencias pueden haber si se usan programas de IA para selección de personal o para identificación de sospechosos de delitos?

Actividad 2

Kate Crawford es una investigadora australiana. En 2022 se ha publicado en español su libro *Atlas de IA. Poder, política y costes planetarios de la inteligencia artificial* (2022) FCE.

A continuación se ofrece para el análisis una síntesis del ejemplo ofrecido en el capítulo 'Clasificación' sobre un sistema de selección de personal ideado por Amazon. (páginas 198-200):

El sistema estaba diseñado para valorar a las personas en una escala de uno a cinco, replicando el sistema de valoración de los productos de Amazon. Para programarlo se cargaron los datos de los currículos de sus empleados exitosos de los últimos diez años y entrenaron un modelo estadístico con 50000 términos que aparecían en esos CV. Los reclutadores empezaron a usar el sistema como suplemento para sus prácticas de búsqueda de personal. Pronto apareció un problema: el sistema no recomendaba mujeres. La gran mayoría de los ingenieros contratados en los últimos 10 años eran varones y ellos habían entrenado el sistema con sus CV. Al estar programado con lo que había funcionado, el sistema estaba dando forma a la contratación del futuro. Amazon y la industria de IA lo entendió como un error del sistema. Sin embargo, no se resuelve con correcciones cada vez que se detectan errores groseros, sino que hay que observar críticamente la mecánica detrás de la construcción del conocimiento. "Para poder ver eso se requiere observar la forma en que los patrones de desigualdad en el transcurso de la historia delimitan el acceso a los recursos y a las oportunidades, los que a su vez delimitan los datos. Esos datos se extraen para utilizarse en sistemas técnicos para clasificar y reconocer patrones, lo que produce resultados que se perciben como objetivos. El resultado es una serpiente que se come la cola estadística: una máquina de discriminación que se perpetúa amplificando las desigualdades sociales bajo el disfraz de una neutralidad técnica".

- a) ¿Cuál es la función de la perspectiva de género en la evaluación de la producción del conocimiento?
- b) ¿Cuáles son los riesgos de no analizar los sesgos de género en la IA y en las ciencias en general?

Actividad de cierre

Según el nivel educativo y los objetivos generales del espacio curricular se puede:

Planificar acciones de divulgación teniendo como eje estas consideraciones: ¿Cómo se deconstruyen estos estereotipos? ¿Qué responsabilidades como ciudadanxs y/o como futuros docentes *podemos* y/o *debemos* asumir en la deconstrucción de los estereotipos en el ámbito de la producción del conocimiento científico y/o tecnológico?

Investigar sobre otras áreas en las que la producción de conocimiento se ve fuertemente afectada por el sesgo de género (Por ejemplo, las investigaciones en medicina y en farmacología).

Investigar otros ejemplos de sistemas de IA afectados por los estereotipos de raza o clase.

Bibliografía:

Maffía, Diana. “Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica”. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género Universidad de Buenos Aires

<http://dianamaffia.com.ar/archivos/Contra-las-dicotom%C3%ADas.-Feminismo-y-epistemolog%C3%ADa-cr%C3%ADtica.pdf> (consultada 24 de febrero de 2022)

Morgade, Graciela. (1999) “Los caminos sutiles de la discriminación de género”. Revista La Obra. N° 899. Pág 18 a 27

Crawford, Kate. *Atlas de IA. Poder, política y costes planetarios de la inteligencia artificial* (2022) FCE